

..... ORTAOKULU
6. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|--------------------------|---------------------------------|------|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 12-18 EYLÜL | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler | 2 | 6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder ve üslü niceliklerin değerini belirler. | Terimler: Doğal sayılar, kuvvet (üs), taban, üslü ifade Semboller: an, çarpma işareti." |
| | | | 3 | 6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | |
| 19-25 EYLÜL | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler | 5 | 6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar | 5(2+9)+5(2+6)+5(2+8)+5(2+9) gibi durumlar aynı ayrıncı incelenir. Bunun gibi eşitliklerin anlamı öğrenilmesine katkı yapmak için modellerden yararlanılır. Örneğin aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken, parantez kullanmayla ilgili yukarıdaki eşitlikler incelenebilir. |
| 26-2 EKİM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.1. Doğal Sayılarla İşlemler | 5 | 6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------|--------------------------|----------------------------|------|--|---|
| 3-9 EKİM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | 2 | 6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler. | Terimler: Çarpan, kat, bölen, asal sayı, ortak bölen, ortak kat |
| | | | 3 | 6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. | 6'ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3'e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır |
| 10-16 EKİM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | 5 | 6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler. | Eratosthenes (Eratosten) Kalburu yardımıyla 100'e kadar olan asal sayılar bulunur |
| 17-23 EKİM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | 5 | 6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler. | |
| | | | | | |
| 24-30 EKİM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.2. Çarpanlar ve Katlar | 5 | 6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler; ilgili problemleri çözer. | İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. |
| | | | | | (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. |
| | | | | | |
| | | | | | |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|--------------------------|----------------------|------|---|--|
| 31-6 KASIM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.3. Kümeler | 5 | M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar | Terimler veya kavramlar: küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim kesim |
| | | | | | Semboller: $\{ \}$, \in , \notin , $s(A)$, \emptyset , U , \cap |
| 7-13 KASIM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | 6.1.3. Kümeler | 5 | M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar. | a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir. b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim kesim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır. |
| 14-18 KASIM | | | | 1. ARA TATİL | |
| 21-27 KASIM | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.4. Tam Sayılar | 2 | M.6.1.4.1. Tam sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. | Terimler veya kavramlar: tam sayı, pozitif tam sayı, negatif tam sayı, mutlak değer a) Tam sayılara dan ihtiyaç fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır. Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklığı vb. |
| | | | 3 | M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. | a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında dduğu vurgulanır. b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamaya ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir. |
| 28-4 ARALIK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.4. Tam Sayılar | 5 | M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır. | Mutlak değer in sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur. |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------|--------------------------|------------------------------|------|---|--|
| 5-11 ARALIK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler | 2 | M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. | Kesirleri sıralama konusunda sıralama stratejileri belirleme noktasında öğrencilerin kendi stratejilerini doğrultmalarına imkân verilir. Kullanılacak stratejiler: kesirlerin bütüne dan yakınlıkları, yanından büyük veya küçük dımaları, yanma dan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (kesir kesirleri ile kesir kesirleri). |
| | | | 3 | M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar | Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. |
| 12-18 ARALIK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler | 2 | M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir. c) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesirle çarpıldığında sonuç bu sayıdan büyük bir sayı, 1'den küçük bir kesirle çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı dduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir |
| | | | 3 | M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | a) b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir |
| 19-25 ARALIK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler | 2 | M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. | a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır, daha sonra diğer kesirlerle işlemler ele alınır b) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre bölündüğünde sonuç bu sayıdan küçük bir sayı, 1'den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı dduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. |
| | | | 3 | M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır. | Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonuç tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. Örneğin yarımın içinde kaç tane çeyrek dduğunu anlamına geldiği modellerle ele alınır. |
| 26-1 OCAK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.5. Kesirlerle İşlemler | 2 | M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder | Çeyrek, üçte bir, yarımları kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır. |
| | | | 3 | M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | |
| | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | 2 | M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir | a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin 9/2 kesri aynı zamanda 9'un 2ye bölünmesi anlamını taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgül kullanımı üzerinde durulur. |
| | | | 3 | M.6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler | Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır. b) Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesi girilmez |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|--------------------------|---------------------------|------|---|--|
| 02-08 OCAK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | 2 | M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir | a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin 9/2 kesir aynı zamanda 9'un 2'ye bölünmesi anlamını taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarda bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme işleminde virgöl kullanımı üzerinde durulur. |
| | | | 3 | M.6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler | Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır. b) Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez |
| 09-15 OCAK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | 3 | M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. | Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. |
| | | | 2 | M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar. | a) Çarpma işleminin anlatılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. b) Bir doğal sayı 1'den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğu fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 16-22 OCAK | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | 3 | M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar | Bölme işleminin anlatılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. |
| | | | 2 | M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | |
| 23-03 ŞUBAT | | | | YARIYIL TATİLİ | |
| 23-03 ŞUBAT | | | | YARIYIL TATİLİ | |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|--------------------------|----------------------------|------|--|---|
| 6-12 ŞUBAT | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.6. Ondalık Gösterim | 2 | M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder. | 0,1; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerde sınırlı kalınır. |
| | | | 3 | M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | |
| 13-19 ŞUBAT | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.7. Oran | 2 | M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir. | 5/6, 5/6, 5in 6ya oranı gibi farklı gösterimler kullanılır |
| | | | 3 | M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur | Örnek duruntlar: Bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 2/3 ise kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı nedir? Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı 2/5 ise erkeklerin sayısının kızların sayısına oranı nedir? |
| 20-26 ŞUBAT | 6.1. Sayılar ve İşlemler | M.6.1.7. Oran | 5 | M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. | a) Örneğin 3 saatte 150 km'iden bir araca aldığ yolun geçen süreye oranı 150 km/3 sa = 50 km/sa. olarak yazıldığından bu oran birimlidir. 6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 4B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı 180 adet/ 120 adet = 3/2 olarak yazılır ve bu oran birimsizdir. b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır. |
| 27-5 MART | M.6.2. Cebir | M.6.2.1. Cebirsel İfadeler | 5 | M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve "değişken" olarak adlandırıldığı belirtilir. b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin "cebirsel ifadeler" olduğu vurgulanır. c) Terim, sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır |
| | | | | | |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------|--------------------------|--|------|---|---|
| 6-12 MART | M.6.2. Cebir | M.6.2.1. Cebirsel İfadeler | 2 | M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar | Bu düzeyde 4a, a/5, 2a/5 biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin 3<c/5<5/5<c/5 d/5/5/d gibi işleme dayalı uygulamaları yanı sıra aşağıda örneklendiği gibi uygun modellerle çalışmalar yapılır. |
| | | | 3 | M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar | |
| 13-19 MART | M.6.4. Veri İşleme | M.6.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme | 2 | M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder | Terimler veya kavramlar: ikili sütun grafiği, ikili sıklık grafiği, eksenler a) Örneğin sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdikleri renkleri nelerdir? b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır? c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz veri kavramına girilmez |
| | | | 3 | M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir. | |
| 20-26 MART | M.6.4. Veri İşleme | M.6.4.2. Veri Analizi | 2 | M.6.4.2.1. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. | Terimler veya kavramlar: en küçük değer, en büyük değer, açıklık, aritmetik ortalama |
| | | | 3 | M.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar | |
| 27-2 NİSAN | M.6.4. Veri İşleme | M.6.4.2. Veri Analizi | 3 | M.6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır. | Aritmetik ortalama ve açıklığı gerçek hayat durumlarında yorumlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. |
| | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.1. Açılar | 2 | M.6.3.1.1. Açığı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir. | Terimler veya kavramlar: komşu açı, tümler açı, bütümler açı, komşu tümler açı, komşu bütümler açı, ters açı |
| | | | | | |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|--------------------------|---------------------|------|---|--|
| 3-9 NİSAN | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.1. Açılar | 2 | M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. | Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıdöner ve benzeri araçlar kullanılabilir |
| | | | 3 | M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütümler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. | |
| 10-16 NİSAN | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.1. Açılar | 2 | M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütümler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. | |
| | | M.6.3.2. Alan Ölçme | 3 | M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. | a) Noktalı veya kareli kâğıtta üçgenlerde yükseklik çizme çalışmalarına yer verilir. Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır. b) Üçgenin alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir. |
| 17-20 NİSAN | | | | 2. ARA TATİL | |
| 24-30 NİSAN | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.2. Alan Ölçme | 5 | M.6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. | a) Noktalı veya kareli kâğıtta paralelkenarın bir kenarına ait yüksekliği çizmeye yönelik çalışmalara yer verilir. b) Paralelkenarın alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir. c) Kare ve dikdörtgenin, paralelkenarın özel durumları olduğu vurgulanır |
| | | | | | |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------|--------------------------|-----------------------------|------|--|---|
| 01-07 MAYIS | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.2. Alan Ölçme | 3 | M.6.3.2.3. Alan ölçme birimlerini tanır, m^2 – km^2 , m^2 – cm^2 – mm^2 birimlerini birbirine dönüştürür. | |
| | | M.6.3.2. Alan Ölçme | 2 | M.6.3.2.4. Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir. | |
| 08-14 MAYIS | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.2. Alan Ölçme | 3 | M.6.3.2.5. Alan ile ilgili problemleri çözer. | Üçgen, dikdörtgen ve paralelkenardan oluşan bileşik şekillerin (örneğin ağız zarf) alanlarını içeren problemlere yer verilir. |
| | | M.6.3.3. Çember | 2 | M.6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır. | a) Pergel kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Çember ile daire arasındaki ilişki belirtilir. |
| 15-21 MAYIS | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.3. Çember | 2 | M.6.3.3.2. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler. | Bu sabit değere π (pi) denildiği vurgulanır. π ile ilgili problemler verildiğinde, kullanılması istenen yaklaşık değer her seferinde "rtıy 3 alınız, 22/7 alınız, 3/14 alınız" gibi ifadelerle belirtilir. |
| | | | 3 | M.6.3.3.3. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. | a) Öğrencinin hacim ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir. Üçgenin birimküp ile sayılabilir duşan tabakalarda kaç tane birimküp olduğuna ve toplam kaç tabaka bulunduğuna dikkat çekilir. b) Hacmi anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Hacmin herhangi bir cismin boşlukta kapladığı yer olarak tanımlanır. |
| 22-28 MAYIS | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.3. Çember | 2 | M.6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar, verilen cismin hacmini birimküpleri sayarak hesaplar. | |
| | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.4. Geometrik Cisimler | 3 | M.6.3.4.2. Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birimküplerle oluşturur, hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar. | a) Kare prizma ve dikdörtgenler prizmasının dışarıdan nasıl ölçüldüğü açıklanır. b) Hacim bağlantısının doğrulanması modelleri yardımıyla yapılır. c) Verilen bir hacim ölçüsüne sahip, prizma olmayan farklı yapılar oluşturmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| 29-4 HAZİRAN | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.4. Geometrik Cisimler | 5 | M.6.3.4.3. Standart hacim ölçme birimlerini tanır ve cm^3 , dm^3 , m^3 birimleri arasında dönüşüm yapar. | |
| | | | | | |

| TARİH | ÖĞRENME ALANI | ALTÖĞRENME ALANI | SAAT | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|------|---|---|
| 5-11 HAZİRAN | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.4. Geometrik Cisimler | 4 | M.6.3.4.4. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağlantısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. M.6.3.4.5. Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder. | Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, örneğin üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |
| | | | 1 | M.6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini tanır ve birbirine dönüştürür. | a) Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüştürmeler sadece L, cL ve mL arasında yapılır. b) 1 litrenin 1 dm ³ olduğunu fark etmeye yönelik çalışmalar yapılır. |
| 12-18 HAZİRAN | M.6.3. Geometri ve Ölçme | M.6.3.4. Geometrik Cisimler | 2 | M.6.3.5.2. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir. | Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinin temelde özel birer hacim ölçüsü olduğu vurgulanır. |
| | | M.6.3.5. Sıvı Ölçme | 3 | M.6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer | |
| | | | | | |